

Х Чемпионат Курганской области «Абилимпикс»

СОГЛАСОВАНО

Председатель общественной
организации «Курганская городская
организация Всероссийского общества
инвалидов»



/В.П. Скутин/

«07» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра развития
движения «Абилимпикс»
в Курганской области



/М.А. Ефимова/

«07» февраля 2025 г.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

ИНСТРУКТОР ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА



Курган 2025

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

В современном информационном обществе в интеллект становится одним из наиболее социально значимых качеств личности, а проблема интеллектуального развития детей – приоритетной задачей современной школы. Во многих странах мира в школьные курсы вводятся уроки обучения интеллектуальным видам спорта, наравне с привычными нам видам спорта, направленным на развитие силы, ловкости и выносливости.

В реальном секторе экономики, в условиях распространения работ и видов занятий, предполагающих достаточную интеллектуальную нагрузку, всё больше ценятся аналитические компетенции работника, способность нестандартно, самостоятельно мыслить и находить решения сложных ситуаций. Обучение интеллектуальным играм с детского возраста – лучшая инвестиция в профессиональное будущее.

Интеллектуальные игры – своеобразный фитнес для ума, который делает мышление конструктивным, прививает полезную привычку к регулярному длительному интеллектуальному труду, учит анализировать любую ситуацию, взвешенно принимать самостоятельные решения и добиваться результатов.

Учитывая сказанное, осуществление спортивно-подготовительной или образовательной деятельности, основанной на формировании или развитии навыков в интеллектуальных видах спорта, в большинстве случаев нуждается в сопровождении квалифицированным специалистом. В существующей практике эти функции выполняются методисты, действующие мастера или инструкторы.

Высокие темпы роста запросов от работодателей на подготовку специалистов по интеллектуальным видам спорта в сочетании с большим разнообразием методических подходов к осуществлению индивидуальной игровой, спортивной и образовательной деятельности требуют популяризации для привлечения талантливых людей, готовых придерживаться в своей работе инструктора принципов развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого занимающегося; активной включенности каждого участника в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Инструктор по интеллектуальным видам спорта должен обладать навыками развития качеств, последовательно формируя игровое мышление у занимающегося: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях игры, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На первоначальном этапе применять игровой, наглядный и репродуктивный методы. На продвинутом этапе – творческий метод, для совершенствования тактического мастерства занимающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары и т.д.).

Теоретическую подготовку занимающегося инструктор должен уметь проводить в форме бесед, лекций. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план занимающегося можно вносить коррективы.

На практической подготовке с занимающимися инструктор применяет полученные знания по развитию волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков. Инструктор должен демонстрировать разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, упражнений для развития счетных способностей.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

ШКОЛЬНИКИ	СТУДЕНТЫ	СПЕЦИАЛИСТЫ
Образовательные стандарты, в т.ч. СПО (1) и ВО (2, 3)		
ФГОС основного общего образования	1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт	1. ФГОС СПО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт
ФГОС среднего общего образования	2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)	2. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень бакалавриата)
	3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)	3. ФГОС ВО по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт (уровень магистратуры)
Профессиональные стандарты (4, 5)		
	4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»
	5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»	5. Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист»

1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Должен обладать:</p> <p>1) пониманием роли и значением физической культуры и интеллектуальных видов спорта в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении интеллектуального здоровья;</p> <p>2) системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать упражнения и регулировать</p>	<p>Должен</p> <p>1) определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>2) проводить учебные занятия по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>3) организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся.</p> <p>4) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>5) проводить занятия по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>6) организовывать внеурочные занятия по</p>	<p>Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта:</p> <p>1) определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>2) разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы</p> <p>3) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую</p>

<p>интеллектуальные нагрузки для самостоятельных систематических занятий (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) опытом организации самостоятельных систематических занятий физической культурой и интеллектуальными видами спорта с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм досуга</p>	<p>интеллектуальным видам спорта.</p> <p>7) обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>4) проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы, состояния здоровья.</p> <p>4) обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.</p>
	<p>1) проведение физкультурно-оздоровительных занятий, предусмотренных по интеллектуальным видам спорта.</p> <p>2) проведение занятий и тренингов по авторским, лицензионным программам по интеллектуальным видам спорта с заданным выполнением упражнений</p> <p>3) консультирование в индивидуальном порядке занимающихся интеллектуальными видами спорта и тренинги по методическим и техническим вопросам тренировок</p>	<p>1) оценка общего умения и готовности состояния потребителей отдельных возрастных и нозологических групп.</p> <p>2) планирование мероприятий, предусмотренных программами по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп.</p> <p>3) руководство организацией занятий по интеллектуальным видам спорта для занимающихся отдельных возрастных и</p>

		<p>нозологических групп с учетом их психологических и физических особенностей.</p> <p>4) Консультирование по интеллектуальным видам спорта занимающихся отдельных возрастных и нозологических групп по вопросам самостоятельной организации тренировок, включая самостоятельное выполнение отдельных компонентов программы.</p>
--	--	---

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Школьники: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, сформулировать, дать определение терминам и дополнить пропущенные по смыслу термины по правилам игры (шахматы / шашки). Объяснение решения ситуационной задачи (этюда)

Студенты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами, провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда). Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).

Специалисты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо на бланке, представленном экспертами провести объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле).

Необходимо разработать тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) и провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Квалификация	Наименование и описание модуля	День	Время демонстрации	Результат
Школьники	Модуль 1. Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке,	Первый	20 мин	Заполненный бланк с вопросами «Правила игры» передаётся экспертам.

	представленного экспертами.			
	Модуль 2. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами и на демонстрационной доске (шахматы / шашки)(А)	Первый	25 мин.	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. Демонстрируется позиция на доске(поле). (шахматы / шашки)
Студенты	Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) на бланке, представленном экспертами и на демонстрационной доске (шахматы / шашки)	Первый	25 мин	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) передаётся экспертам. (шахматы / шашки)
	Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки)(А)	Первый	30 мин.	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки) (А)
Специалисты	Модуль 1. Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной	Первый	20 мин	Заполненный бланк с объяснением решения ситуационной

	задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле)			задачи (этюда) передаётся экспертам. Демонстрируется позиция на доске (поле).
	Модуль 2. Проведение фрагмента занятия по обучению или совершенствованию навыков игры с демонстрацией технической подготовленности (шахматы / шашки) Организует среду для проведения занятия (А)	Первый	20 мин.	Проведен фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры
	Модуль 3. Разработка тренировочной программы по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки).	Первый	30 мин.	Разработана тренировочная программа

2.3. Последовательность выполнения задания

2.3.1. Школьники

Модуль 1.

Участник формулирует, даёт определение терминам и дополняет пропущенные по смыслу термины по правилам игры на бланке, представленного экспертами.

Вопрос №1 Молниеносная игра в шахматы, при которой используется укороченный контроль времени обдумывания своих ходов (как правило, 5 минут каждому из соперников на всю партию) _____

Вопрос №2 Партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание: от 15 до 30 минут каждому из соперников на всю партию _____

Вопрос №3 Ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после тоекратного повторения позиции. _____

Вопрос №4 Ход коня или пешки, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника. _____

Вопрос №5 Поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии. _____

Вопрос №6 Квадрат из 64 (восемь на восемь) одинаковых по размеру, попеременно расположенных светлых и темных клеток квадратной формы. Светлые клетки называют белыми полями, темные — черными. _____

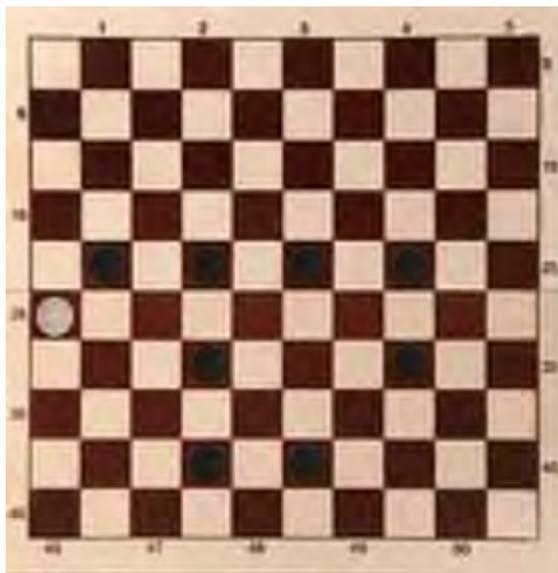
Вопрос №7 Грубый просмотр, ошибка, результатом которой становится потеря той или иной шахматной фигуры либо пешки, чаще всего приводящий к проигрышу партии. _____

Модуль 2.

Участник решает задание, сдает заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) экспертам. Демонстрируется позиция на доске(поле).



А) Сделайте за черных ход, которым они выиграют ферзя



Конечно, трудно рассчитывать, что такая позиция возникнет в игре. Белым предлагается сделать свой ход по правилам. Где остановится белая шашка и сможет ли она уничтожить все чёрные?

2.3.2. Студенты

Участник решает задание, сдает заполненный бланк с объяснением решения ситуационной задачи (этюда) экспертам. Демонстрируется позиция на доске(поле).

- а) Поставить мат в 1 ход
- б) Поставить мат в 2 хода



Модуль 2.

Провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Фрагмент занятия проводится на 2 волонтерах (ими могут быть школьники, студенты)

1. История возникновения шахмат;
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);

(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).

5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полузакрытый);
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Детский мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

Модуль 2.(шашки)

Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек;
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки;
(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек;
(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей;
(участник должен знать приёмы тактики в игре).
6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки;
(участник должен построить колонну во время игры).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.
3. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.
4. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.
5. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.
6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

2.3.3. Специалисты

Модуль 1.

Участник формулирует и даёт объяснение решения ситуационной задачи (этюда) с демонстрацией позиций на доске (поле).

- а) Поставить мат в 2 хода
- б) Поставить мат в 3 хода



Модуль 2.

Провести фрагмент занятия по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Фрагмент занятия проводится на 2 волонтерах (ими могут быть школьники, студенты)

1. История возникновения шахмат;
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шахмат, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Название фигур, как они ходят, «рокировка»;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильном наименовании фигур, правил игры).
3. Первоначальная расстановка фигур на шахматной доске;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке фигур на шахматной доске, умение объяснить важность гармоничного развития фигур в партии).
4. Части шахматной партии (дебют и т.д.);
(участник должен продемонстрировать своё знание в названии частей шахматной партии, принципов каждой из них).
5. Виды дебютов (открытый, закрытый, полужакрытый);
(участник должен продемонстрировать своё знание в теории дебютов).
6. Детский мат в 4 хода - ознакомить с ним учеников.
(участник должен продемонстрировать важность знания теории дебюта на практике).

Модуль 2.(шашки)

Использование ударной группы шашек

1. История возникновения шашек;
(участник должен продемонстрировать своё знание истории возникновения шашек, умение доступно и увлекательно донести знания до занимающихся).
2. Как ходят шашки;
(участник должен продемонстрировать своё знание правил игры).
3. Первоначальная расстановка шашек на шашечной доске;
(участник должен продемонстрировать своё знание в правильной расстановке шашек на шашечной доске, умение объяснить важность гармоничного развития комбинаций в партии).
4. Использование ударной группы шашек;
(участник должен продемонстрировать своё знание в выборе комбинации).
5. Способы вскрытия нужных полей;
(участник должен знать приёмы тактики в игре).
6. Использование ситуации, когда соперник нападает на ваши шашки;
(участник должен построить колонну во время игры).

Последовательность выполнения задания:

1. Организовать начало занятия (знакомство).
2. Сообщить волонтеру цель и задачи фрагмента занятия. При формулировке задач

также указываются разделы игры (компоненты игры), на которых будет сделан наибольший акцент.

3. Выполнить задание перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда.

4. Подвести итоги выполнения конкурсного задания в соответствии с поставленной целью и задачами.

5. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания.

6. Убрать инвентарь и оборудование с конкурсной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов (при необходимости).

Модуль 3.

Разработать тренировочную программу по обучению или совершенствованию навыков игры (шахматы / шашки). Программа должна содержать информацию: цель, задачи, ее продолжительность (на какой объем часов она предназначена), примерные темы занятий в соответствии с объемом часов, на какую возрастную категорию программа рассчитана.

Критерии оценки выполнения задания

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям категории: школьники.

№ пп	Модуль 1 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Соответствие внешнего вида участника: футболка / майка; шорты / брюки; кроссовки (опрятность, комбинаторность, ассоциативность)	3	Объективная
2.	Правильный ответ на 1 вопрос	5	Объективная
3.	Правильный ответ на 2 вопрос	5	Объективная
4.	Правильный ответ на 3 вопрос	5	Объективная
5.	Правильный ответ на 4 вопрос	5	Объективная
6.	Правильный ответ на 5 вопрос	5	Объективная
7.	Правильный ответ на 6 вопрос	5	Объективная
8.	Правильный ответ на 7 вопрос	5	Объективная
9.	ИТОГО	38	X

№ пп	Модуль 2 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Задача 1 решена правильно	10	Объективная
2.	Задача 2 решена правильно	10	Объективная
3.	Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании, применение терминологии	9	Объективная
4.	Продемонстрированы все возможные варианты игры	12	Объективная

5.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
6.	Правильное оформление решения	12	Объективная
7.	Общее впечатление	5	Субъективная
	ИТОГО	62	X

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям категории: студенты

№ пп	Модуль 1 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Задача 1 решена правильно	10	Объективная
2.	Задача 2 решена правильно	10	Объективная
3.	Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании, применение терминологии	9	Объективная
4.	Продемонстрированы все возможные варианты игры	12	Объективная
5.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
6.	Правильное оформление решения	12	Объективная
7.	Общее впечатление	3	Субъективная
	ИТОГО	60	X

№ пп	Модуль 2 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	7	Объективная
2.	Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)	5	Объективная
3.	Соответствие темы занятия содержанию	3	Объективная
4.	Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)	5	Объективная
5.	Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке	2	Объективная
6.	Применение различных форм работы	6	Объективная

7.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
8.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	5	Субъективная
9.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	2	Субъективная
10.	Общее впечатление	1	Субъективная
11.	ИТОГО	40	X

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям категории: специалисты

№ пп	Модуль 1 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Задача 1 решена правильно	5	Объективная
2.	Задача 2 решена правильно	5	Объективная
3.	Владение и демонстрация участником техники выполнения игровых и (или) двигательных действий в конкурсном задании, применение терминологии	5	Объективная
4.	Продемонстрированы все возможные варианты игры	10	Объективная
5.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	3	Объективная
6.	Правильное оформление решения	4	Объективная
7	Общее впечатление	3	Субъективная
	ИТОГО	35	X

№ пп	Модуль 2 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность)	7	Объективная
2.	Целесообразность использования формы взаимодействия с демонстраторами (доступность, наглядность, рациональное сочетание методов объяснения)	5	Объективная
3.	Соответствие темы занятия содержанию	3	Объективная

4.	Наличие методических указаний для демонстраторов, обеспечивающих необходимую помощь при формировании игровых действий конкурсного задания (корректировка по ходу выполнения, объяснение с демонстрацией)	5	Объективная
5.	Правильность размещения игровых досок, целесообразность размещения инвентаря и оборудования на площадке	2	Объективная
6.	Применение различных форм работы	6	Объективная
7.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
8.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	5	Субъективная
9.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	2	Субъективная
10.	Общее впечатление	1	Субъективная
11.	ИТОГО	40	X

№ пп	Модуль 3 Критерии	Высший балл	Шкала оценки
1.	Программа содержит цель, задачи	10	Объективная
2.	Темы занятий соответствуют указанному объему часов	10	Объективная
3.	Указана возрастная категория обучающихся	5	Объективная
11.	ИТОГО	25	X

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

***Возможно использование аналогов (с аналогичными характеристиками) указанного оборудования, инструментов и расходных материалов**

Для всех категорий участников используется одинаковый перечень оборудования, инструментов и расходных материалов:

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
Перечень оборудования на одного участника (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
1.	Стул и стол	на усмотрение организаторов	комплект	1
2.	Планшет с зажимом А4	на усмотрение организаторов	шт	1
3.	Бумага, А4	на усмотрение организаторов	л.	5
Расходные материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе				
4.	Ручка шариковая / простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
5.	Блокнот	на усмотрение организаторов	шт.	1
Расходные материалы и оборудование, запрещенные на площадке				
6.	Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к выполнению конкурсных заданий, или же могущими несправедливо дать участнику преимущество			
Дополнительное оборудование и инструменты, которые может привезти с собой участник				
7.	Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником			
Общая инфраструктура конкурсной площадки				
8.	Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.			
9.	Демонстрационная площадка с нескользящим покрытием (см. п. 4.3)	-	-	-
10.	Доска для шашек + набор фигур	Международные шашки; клеток на доске 10x10; размер доски от 40 см	комплект	4
11.	Доска для шашек + набор фигур	Русские шашки клеток на доске 8x8 размер доски от 40 см	комплект	4
12.	Доска для шашек слепых + набор фигур	Русские шашки клеток на доске 8x8; размер доски от 40 см	комплект	2

13	Доска для шахмат + набор фигур	4 размер доски (см): 48x48x2,2; размер клетки: 5x5 см; высота короля: 10,5 см; высота пешки: 5 см; диаметр основания короля: 4,1 см; диаметр основания пешки: 3 см. Фигуры с металлическим утяжелителем внутри	комплект	4
14	Доска для шахмат слепых + набор фигур	размер доски от 40 см	комплект	4
15	Часы шахматные	электронные или кварцевые	шт.	6
16	Клейкая лента (ширина 48 мм, длина 60 м.)	на усмотрение организаторов	шт.	1
17	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	10
18	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1
19	Мешки под мусор 60 литров	на усмотрение организаторов	шт.	10
20	Микрофон	на усмотрение организаторов	шт.	1
21	Фендер (портативная акустическая система)	на усмотрение организаторов	шт.	1
22	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
23	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
24	Проектор	на усмотрение организаторов	шт.	1
25	Экран для проецирования	на усмотрение организаторов	шт.	1
26	Столик для проектора	на усмотрение организаторов	шт.	1
27	МФУ	на усмотрение организаторов	шт.	1
28	Автоматизированное рабочее место (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет	на усмотрение организаторов	шт.	1
29	Флипчарт регулируемый по высоте	на усмотрение организаторов	шт.	1
30	Бумага для флипчарта	на усмотрение организаторов	л.	20
31	Маркер для флипчарта	на усмотрение организаторов	шт.	5
Перечень оборудования на одного эксперта (конкурсная площадка)				
32	Стол	на усмотрение организаторов	шт.	1
33	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
34	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	1
35	Простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
36	Бумага формата А4	на усмотрение организаторов	шт.	5

37	Автоматизированное рабочее место для Главного эксперта (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет	на усмотрение организаторов	шт.	1
Комната участников				
38	Вешалка для одежды	на усмотрение организаторов	шт.	1
39	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
40	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1
41	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
42	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
Дополнительные требования / комментарии				
43	Удлинитель 220 В, 5 м 5 розеток	на усмотрение организаторов	шт.	1
44	Электричество на пост для 1 эксперта	на усмотрение организаторов	шт.	1
45	Wi-Fi с выходом в интернет	на усмотрение организаторов	Мбит/с	не ниже 25
46	Кулер для воды	на усмотрение организаторов	шт.	1
47	Вода питьевая бутилированная 19 л.	на усмотрение организаторов	шт.	1
48	Пластиковый одноразовый стакан	на усмотрение организаторов	шт.	100

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации¹ и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)².

Рабочее место	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха. Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники
Рабочее место участника с нарушением зрения	1,5 м.кв.	1,5 м	В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефноконтрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

Рабочее место участника с нарушением ОДА	2,25 м.кв.	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованном, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. а для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают: - оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованном, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.</p>
Рабочее место участника с сомат. заб.	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечнососудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам. Использовать столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.</p>

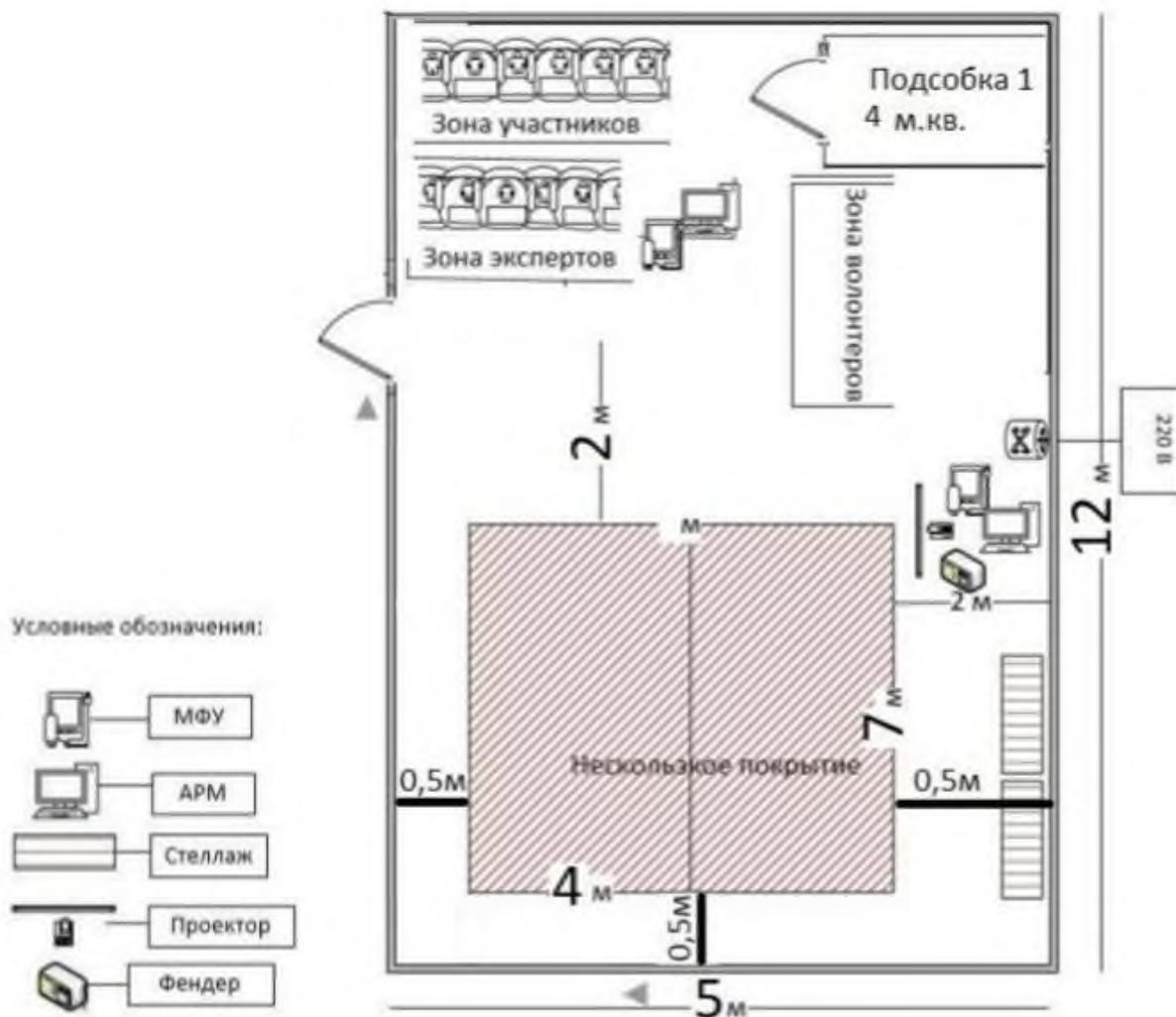
<p>Рабочее место участника с ментал. заб.</p>	<p>1,5 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие нервно-психических заболеваний создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты. Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей). Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы Для работников создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне в соответствии с санитарными нормами; уровни шума не должны быть выше предельно допустимых; отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука; постоянного магнитного поля; статического электричества; электрического поля промышленной частоты; электромагнитного излучения радиочастотного диапазона; постоянного лазерного излучения; вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов, оксидов металлов, микроорганизмов - продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов.</p>
---	------------------	--------------	---

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" ГАРАНТ [Электронный документ]

ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/225>

² Постановление от 18.05.2009г № 30 «Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 "Гигиенические требования к условиям труда инвалидов". ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gostrf.com/normadata/1/4293828/4293828952.pdf>

5. Схема застройки соревновательной площадки (указаны минимальные размеры):
- на 5 рабочих мест для всех категорий участников (школьники, студенты, специалисты).



6. Требования охраны труда и техники безопасности.

6.1. Общие требования безопасности.

1) При проведении занятий в зале возможно воздействие следующих опасных факторов:

– нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала;

2) В зале должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

6) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

6.2. Требования безопасности до начала работы

1) Включить полностью освещение зала для занятий и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).

2) Убедиться в исправности электрооборудования зала (помещения) для занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки – фальш-вилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3) Проверить санитарное состояние зала и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

6.3. Требования безопасности во время работы

1) При выполнении упражнений соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было шумовых помех для участников.

2) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

3) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

6.4. Требования безопасности по окончании работы

1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

6.5. Требования безопасности в случае аварийной ситуации

1) при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

2) при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшую медицинскую организацию и сообщить об этом администрации учреждения.

3) при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшую медицинскую организацию.